**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «ЕС»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗРАБОТАНА:  согласно Приказа Директора  от 28 августа 2021 г. | СОГЛАСОВАНО:  Директор  ЧОУДО «Школа английского языка «Ес»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанаскин С.Н./  М.П.  28 августа 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**«Французский язык для школьников»**

Составлена методистами

ЧОУДО «Школа английского языка «Ес»

г. Жуковский

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**

1.1. Основная характеристика программы

1.2. Направленность программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности

1.5. Адресат, объём и срок реализации программы

1.6. Цель программы

1.7. Задачи программы

1.8. Условия реализации программы

1.9. Планируемые результаты

1. **Календарный учебный график**
2. **Рабочая программа 1 года обучения**

3.1. Задачи 1-го года обучения

3.2. Учебный план 1-го года обучения

3.3. Содержание программы 1-го года обучения

3.4. Планируемые результаты 1-го года обучения

3.5. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Основная характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Les petits loustics» направлена на развитие интереса учащихся к изучению французского языка, их творческой самореализации.

Программа в игровой форме знакомит с традициями и обычаями Франции, способствует расширению лингвострановедческой компетенции и призвана помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении с носителями языка.

Уровень освоения программы - общекультурный.

**1.2. Направленность программы**

Данная программа носит социально-педагогическую направленность.

**1.3. Актуальность программы**

**Актуальность** программы продиктована реалиями современного общества, в котором французский является одним из языков международного общения. Программа позволяет освоить материал учащимися с различными способностями, способствует развитию интереса к иностранному языку и снятию психологического барьера перед общением на французском языке. Отличительные особенности программы заключаются в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков франкоязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных педагогических технологий.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что она способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на французском языке.

**1.4. Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она рассматривается как система использования французского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных инновационных технологий (информационно-коммуникативные и др.).

**1.5. Адресат, объём и срок реализации программы**

Программа рассчитана на детей от 3 до 6 лет, объём программы 169 часов, срок реализации 1 год.

**1.6. Цель программы**

Формирование интереса у учащихся к изучению французского языка с учетом речевых возможностей и потребностей каждого ребенка.

**1.7. Задачи программы**

• **Развивающие**: развитие речи, способности и готовности вступать в иноязычные общения, развитие интереса к предмету через знание французского языка и страны, изучаемого языка.

• **Воспитывающие:** умение слушать собеседника, вступать в беседу, отвечать на вопросы, понимание важности изучения французского языка.

• **Обучающие**: научить учащихся использовать новые лексические единицы в предложениях по определенной тематике, учить учащихся использовать определенные грамматические структуры.

**1.8. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Условия набора и формирования групп:

- зачисление учащихся на первый год обучения производится на основе входной диагностики.

- добор в группы производится в течение всего учебного года по результатам собеседования.

Программу реализует педагог, имеющий диплом о высшем образовании.

Материально-техническое оснащение занятий:

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения: компьютер.

Формы проведения занятий.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: наблюдение, беседа, ролевая игра, лексические игры, творческая работа.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля:

- входная диагностика - проводится перед началом работы по программе: изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области;

- текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

- промежуточный контроль проводится после завершения изучения каждого раздела, в конце полугодия, года.

-итоговый контроль в конце обучения по программе.

Контроль осуществляется в следующих формах:

• беседа;

• педагогическое наблюдение;

• диагностика;

• тестирование;

• выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, ответы на вопросы викторин).

• контрольные упражнения.

**1.9. Планируемые результаты**

Предметные:

- знание речевых конструкций французского языка

- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- владение техникой письма.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение.

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Личностные:

- взаимодействие со сверстниками на доброжелательной основе.

**2. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата  начала обучения | Дата  окончания обучения | Всего учебных недель | Количество  учебных  дней | Количество  учебных  часов | Режим  занятий |
| 1 | сентябрь | май | 36 | 72 | 126 | 2 раза по 1 астрономическому часу |

**3.Рабочая программа 1 года обучения**

* 1. **Задачи 1-го года обучения**

Обучающие:

* формирование навыков практического применения речевых образцов во французской речи;
* формирование навыков правильного произношения французских звуков и правильного интонирования высказывания;
* ознакомление учащихся с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором.

Развивающие:

* развитие творческих способностей;
* развитие устной и письменной речи на французском языке;
* развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием французского языка;
* развитие познавательных способностей, умения работать в парах, в коллективе.

Воспитательные:

* воспитание уважения к традициям и культуре страны изучаемого языка;
* воспитание личностных качеств (умение работать в коллективе; коммуникабельность, уважение к себе и другим);
* воспитание творческой активности, трудолюбия, ответственности.

* 1. **Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | **Форма контроля** |
| 1 | **Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 2 | **Знакомство.**  Формы приветствия во французском языке.  Формы прощания во французском языке. | 2 | 2 | 4 | Диалог-опрос |
| 3 | **Основы французского языка.**  Французские буквы и их звуки.  Правила чтения.  Фонетика французского языка  Интонация во французском языке.  Артикль.  Личные местоимения.  Глаголы Avoir и être  Множественное число существительных. | 8 | 16 | 24 | Тестирование, индивидуальная работа. |
| 4 | **Школа.**  Времена года и месяцы во французском языке.  Погода.  Дни недели.  Учебные предметы и школьные принадлежности.  Числительные. | 8 | 12 | 20 | Викторина |
| 5 | **Праздники.**  Рождество во Франции  Новый Год во Франции | 3 | 7 | 12 | Тестирование.  Творческое задание. |
| 6 | **Продукты и здоровое питание.**  Традиции французской кухни.  Овощи и фрукты.  Продукты питания. | 4 | 10 | 14 | Ролевая игра, контрольные упражнения. |
| 7 | **Путешествия.**  Обычаи и традиции различных народов.  Страны и столицы.  Степени сравнения прилагательных. | 6 | 10 | 16 | Зачет по лексике, ролевая игра. |
| 8 | **Животные.**  Домашние животные.  Дикие животные.  Места обитания животных.  Французский зоопарк | 6 | 10 | 16 | Диалог-опрос, диагностическая игра. |
| 9 | **В мире французских сказок.**  Сказки Франции.  Сходства и различия русских и французских сказок.  Сказочные герои. | 2 | 16 | 18 | Контрольные упражнения, ролевая игра. |
| 10 | **Лето.**  Летние виды спорта и игры.  Каникулы.  Достопримечательности Франции.  Futur Simple. | 4 | 10 | 14 | Беседа, тестирование. |
| 11 | **Контрольные и итоговые занятия** | 3 | 3 | 4 | Беседа, тестирование. |
|  | **Итого:** | **51** | **93** | **144** |  |

* 1. **Содержание программы 1-го года обучения**

**1. Вводное занятие.**

**Теория.** Входная диагностика. Знакомство с целями и задачами первого года обучения. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности и гигиена труда. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Зачем необходимо изучать французский язык? Родина французского языка - Франция.

**Практика:**беседа на тему: Франция – родина французского языка

**2. Знакомство.**

**Теория.**Все формы приветствия и прощания во французском языке. Фразы и выражения, которые можно использовать при знакомстве. Французские имена.

**Практика:** составление мини-диалогов.

**3. Основы французского языка.**

**Теория.**Знакомство с французским алфавитом. Буквы и звуки во французском языке. Правила произношения. Правила чтения. Произношение, интонация, ритмика. Понятие об артикле. Личные местоимения. Множественное число существительных. Франкоговорящие страны.

**Практика:**изучение алфавита в игровой форме, фонетические и речевые упражнения; построение предложений: утвердительных, отрицательных и вопросительных; изучение стихотворений и песен; выполнение упражнений на артикль и множественное число существительных в игровой форме; выполнение тестов; отработка произношения (стихи, поговорки, скороговорки, песни).

**4. Школа.**

**Теория.**Времена года, название месяцев года. Погода в разное время года Погода в России Франции. Любимое время года. Дни недели. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мой класс. Расписание. Количественные числительные. Повелительные предложения.

**Практика:**обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

**5. Праздники.**

**Теория.**Новый Год и Рождество в России и Франции: сходство и различия. Лексика по теме.

**Практика:**изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер –Ноэлю ; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения).

**6. Продукты и здоровое питание.**

**Теория.**Русская и французская кухня. Традиции французской кухни Лексика по теме. Посуда. Столовые приборы. Ситуации в кафе/ресторане. Je voudrais .... pour le petit dèj Фраза Вопросительные слова: Qui ? Que?

**Практика:** игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

**7. Путешествия.**

**Теория.**Страны и столицы. Города. Транспорт. Обычаи и традиции различных народов. Правила поведения в других странах. Собираем багаж все вместе. Степени сравнения прилагательных.

**Практика:** презентация франкоязыячных стран и столиц, и их достопримечательностей; запоминание новой лексики, собирая багаж; выполнение упражнений на тему «Степени сравнения прилагательных» (игра с прилагательными); составление рассказа «Незабываемое путешествие во Франции».

**8. Животные.**

**Теория.** Различные виды животных: домашние, дикие и т.д. Места обитания. Фильмы о животных. Виды домашних животных. Забота о них. Животные Франции.

**Практика:**составление рассказа о своем питомце; изучение лексики играя; составление мини-диалогов (расспрос друг друга о животных).

**9. В мире французских сказок.**

**Теория.** Сказки Франции. Популярные сказочные герои.

**Практика:**чтение сказок на французском и их перевод, выполнение упражнений; составление рассказа о любимом сказочном герое; инсценировка сказки.

**10. Лето.**

**Теория.** Лексика по теме лето: летние виды спорта, куда можно поехать, что обычно дети делают на каникулах. Летние каникулы во Франции.

**Практика:** выполнение упражнений на закрепление темы Futur Simple; составление планов на лето; закрепление лексики в игровой форме; изучение песен и стихотворений про лето.

**11. Контрольные и итоговые занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **занятия** | **Тема раздела** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Вводное занятие | Правила поведения.  Вводный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика. | 1 | 1 | 2 |
|  | Знакомство | Формы приветствия и прощания во французском языке. | 1 | 1 | 2 |
|  | Знакомство | Французские имена.  Контрольное занятие. Диалог-опрос. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Французский алфавит в песнях. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Французские буквы и их звуки. (A, B, C, D. E, F, G, H, I, J, K, L, M) – игровые упражнения, звукоподражание. | 0 | 2 | 2 |
|  | Основы французского языка | Французские буквы и их звуки. (N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z) – игровые упражнения, звукоподражание. | 0 | 2 | 2 |
|  | Основы французского языка | Чтение простых слов во французских скороговорках, пословицах. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Чтение буквосочетаний: eau, ou, ph, au, ai, oi во французских стихотворениях. | 0 | 2 | 2 |
|  | Основы французского языка | Понятие артикль. Сказка про артикль un и une | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Множественное число существительных в игре «Волшебные корзины». | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Правила чтения гласных во французских стихотворениях. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Личные местоимения в стихотворениях. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Глагол Avoir. Сказка про глагол Avoir. Построение простых предложений. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Интонация во французском языке. Путешествие по франкоязычным странам. | 1 | 1 | 2 |
|  | Основы французского языка | Контрольное занятие. Решение тестов. Индивидуальные карточки-задания. | 0 | 2 | 2 |
|  | Школа | Времена года и месяцы во французском языке во французских песнях и стихотворениях. Хоровод цветов | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Лексика в игровых упражнениях по теме «погода». Составление безличных предложений о погоде. | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Погода в России и Франции. Рассказ на французском«Любимое время года». | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Хоровод дней недели во французском языке | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Лексика в игровых упражнениях на тему «учебные предметы». | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Порядковые и количественные числительные в игре «Запретное число». Составление расписания на французском любимых уроков. | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Лексика на тему «школьные принадлежности». Повелительные предложения: просьбы и команды. | 0 | 2 | 2 |
|  | Школа | Описание кабинета, портфеля, парты и т.д. | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Présent (построение утвердительных и отрицательных предложений) в стихотворении. Составление сказки про Présent | 1 | 1 | 2 |
|  | Школа | Контрольное занятие. Викторина. | 0 | 2 | 2 |
|  | Праздники | Праздники во Франции. Сходства и различия. | 1 | 1 | 2 |
|  | Праздники | Лексика по теме: «Рождество и Новый Год» в игре “перепутанные слова”. | 0 | 2 | 2 |
|  | Праздники | Présent (вопросительные предложения) | 1 | 1 | 2 |
|  | Праздники | Предлоги времени и места. Новогодние стихотворения на французском | 1 | 1 | 2 |
|  | Контрольные и итоговые упражнения | Викторина по теме : Достопримечательности Парижа | 1 | 1 | 2 |
|  | Праздники | Контрольное занятие. Тест по лексике. Подготовка стенгазеты: “Joyeux Noel ”. | 0 | 2 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Особенности французской кухни. Сходства и различие с русской кухней. | 2 | 0 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Лексика в игровых упражнениях по теме «продукты и напитки». | 0 | 2 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Лексика в игровых упражнениях по теме «фрукты и овощи». | 0 | 2 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Фраза “Je voudrais … pour petit dèj (dèj, diner).” Игра “Bingo”. | 1 | 1 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Лексика в игровых упражнениях по теме «посуда, столовые приборы». | 0 | 2 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Ролевые игры (в кафе, в школьной столовой, в гостях). Игровые упражнения: полезная и вредная еда. | 1 | 1 | 2 |
|  | Продукты и здоровое питание | Контрольное занятие. Выполнение упражнений. Ролевая игра: ситуация в кафе. | 0 | 2 | 2 |
|  | Путешествия | Обычаи и традиции различных народов. Правила поведения в других странах: жесты. | 2 | 0 | 2 |
|  | Путешествия | Лексика в игровых упражнениях по теме «страны и столицы». | 0 | 2 | 2 |
|  | Путешествия | Лексика по теме «транспорт». Разучивание песни "Mon chapeau". | 0 | 2 | 2 |
|  | Путешествия | . Игра-презентация: какие виды транспорта существуют во Франции | 1 | 1 | 2 |
|  | Путешествия | Лексика в игровых упражнениях по теме «багаж». Подготовка к путешествию: «собираем багаж вместе». | 1 | 1 | 2 |
|  | Путешествия | Степени сравнения прилагательных. Игра-презентация: « Сравнительная степень». | 1 | 1 | 2 |
|  | Путешествия | Степени сравнения прилагательных. Игра-презентация: «Превосходная степень». | 1 | 1 | 2 |
|  | Путешествия | Контрольное занятие. Зачет по лексике. Ролевая игра: «Экскурсия по Парижу». | 0 | 2 | 2 |
|  | Животные | Лексика в игровых упражнениях по теме «Домашние животные». Правила чтения гласных во французских стихотворениях (также носовые звуки и фонетика) | 1 | 1 | 2 |
|  | Животные | Рассказ о домашнем питомце. (J’ai…) | 1 | 1 | 2 |
|  | Животные | Лексика в игровых упражнениях по теме: «забота о животных». | 1 | 1 | 2 |
|  | Животные | Лексика по теме: «дикие животные, хищники». | 0 | 2 | 2 |
|  | Животные | Лексика по теме: «птицы и рыбы». | 0 | 2 | 2 |
|  | Животные | Игра-презентация: «Места обитания животных». Построение предложений в Présent, с глаголом habiter. Игровые упражнения. | 1 | 1 | 2 |
|  | Животные | Презентация: «Животные Франции». | 2 | 0 | 2 |
|  | Животные | Контрольное занятие. Диагностические игры. Диалог-опрос. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Сказки Франции. Их особенности и отличия от русских сказок. | 2 | 0 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Чтение французских сказок (на русском). Обсуждение. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Лексика в игровых упражнениях по теме «сказочные герои». | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Чтение сказки на французском. Выполнение упражнений. Сказка “Confiture ne sait pas dire non”. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Сказка “Doudou a peur de tout”.Выполнение упражнений по сказке. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Просмотр сказки на французском (аудирование). Выполнение упражнений. Сказка “Tom pouce”. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Просмотр сказки на французском (аудирование). Выполнение упражнений. Сказка “Le Chat Botté”. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Чтение сказки на французском. Выполнение упражнений. Сказка “La Belle au Bois dormant ”. | 0 | 2 | 2 |
|  | В мире французских сказок | Контрольное занятие. Контрольные упражнения. Инсценировка сказки “ Tom pouce ” (Мальчик с пальчик). | 0 | 2 | 2 |
|  | Лето | Повторение времен года (песня). Лето. Погода летом (французские скороговорки и пословицы). | 1 | 1 | 2 |
|  | Лето | Лексика в песнях по теме: «Летние виды спорта». Спорт и игры. Ролевая игра. | 0 | 2 | 2 |
|  | Лето | Лексика в стихах по теме: «Каникулы». Игровые упражнения. | 0 | 2 | 2 |
|  | Лето | Futur Simple (утвердительные и отрицательные предложения) в игровых упражнениях. | 1 | 1 | 2 |
|  | Лето | Futur Simple (вопросительные предложения). Составление плана на лето. | 1 | 1 | 2 |
|  | Лето | Летние каникулы во Франции. Достопримечательности. | 1 | 1 | 2 |
|  | Лето | Контрольное занятие. Решение тестов. Беседа. | 0 | 2 | 2 |
|  | Контрольные и итоговые занятия | Выполнение итогового теста. Викторина “français с’est amusant ”. | 1 | 1 | 2 |
|  | Контрольные и итоговые занятия | Подведение итогов года. Игровая программа. | 1 | 1 | 2 |
|  |  | **Итого:** | **51** | **93** | **144** |

**Теория.** Подведение итогов года. Итоговое занятие: тестирование, викторина.

**Практика.** Игровая программа, посвященная окончанию учебного года: спектакль на французском языке.

* 1. **Планируемые результаты**

**Предметные**

- знание речевых конструкций французского языка по пройденным темам;

- овладение начальными представлениями о нормах французского языка (фонетических, лексических, грамматических)

- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- умение читать вслух слова и предложения, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Метапредметные:**

- формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка.

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

- владение навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

**Личностные:**

- сотрудничество со сверстниками на доброжелательной основе

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

* 1. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема и раздел программы** | **Формы занятий** | **Методические и дидактические материалы** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие. | Инструктаж по ТБ  Беседа  Игра | Программа «Французский язык для детей» | Презентация «Франция и её столица» |
| 2 | Знакомство. | Игра  Круглый стол | Наглядные пособия,  презентации,мультфильмы: французский для начинающих – приветствия; приветствия и прощания во французском языке.  Н.В.Хисматуллина "Веселые уроки" Игры с французскими словами. | https://www.youtube.com/watch?v=atNkI6QFZ50 |
| 3 | Основы французского языка. | Игра  Круглый стол  Беседа  Дискуссия | Наглядные пособия, презентации, видеофильмы: Наглядный материал –французский алфавит (плакат), видеофильмы , песня “Французский алфавит” | https://www.youtube.com/watch?v=\_LYy3P2okyw&t=48s |
| 4 | Школа. | Игра  Беседа  Викторина  Круглый стол | Наглядные пособия  Наглядные пособия, презентации: «глагол Avoir», «Повелительные предложения», видеофильмы | https://www.youtube.com/watch?v=MnUWNIN3zss |
| 5 | Праздники. | Игра  Беседа  Круглый стол  Праздник  Викторина | Наглядные пособия  Презентации: “Le Noel …”, «Рождество во Франции»  Видеофильмы: “ Vive le vent”, “Petit Papa Noel”. | https://www.syl.ru/article/365064/rojdestvo-vo-frantsii-istoriya-osobennosti-traditsii-i-interesnyie-faktyi |
| 6 | Продукты и здоровое питание. | Игра  Беседа  Праздник  Викторина | Наглядные пособия  Презентации  Видеофильмы | https://francelex.ru/leksika/edim-s-udovolstviem.html |
| 7 | Путешествия. | Игра  Беседа  Виртуальная экскурсия | Наглядные пособия, видеофильмы, презентации, | https://travelest.ru/frantsiya/marshrut-na-14-dnej |
| 8 | Животные. | Игра  Беседа  Викторина  Круглый стол | Учебное пособие  Карточки с животными  Видеофильмы | https://elenaruvel.com/zhivotnye-na-frantsuzskom/  https://francelex.ru/leksika/zhivotnye-po-francuzski.html  http://mondedestitounis.fr/titounis.php |
| 9 | В мире французских сказок. | Игра  Гостиная  Спектакль | Наглядные пособия, видеофильмы, презентация  Сказка « Le petit Chaperon Rouge » | https://infourok.ru/material.html?mid=33122  https://speakasap.com/ru/fr-ru/phonetics/10/ |
| 10 | Лето. | Игра  Беседа  Викторина  Круглый стол | Наглядные пособия, видеофильмы, презентация: “Sport d’été ”. | https://akyla.net/frantsuzskaya-leksika/item/240-vidy-sporta |
| 11 | Контрольные и итоговые занятия | Игра  Беседа  Викторина | Учебник Alex et Zoé; les Loustics 1  Наглядные пособия  Презентации |  |

1. **Методическое обеспечение программы**
   1. **Методическое обеспечение программы 1-го года обучения**
   2. **Оценочные материалы 1-го года обучения.**

Успешность учебно-познавательной деятельности в значительной мере обусловлена своевременностью и систематичностью контроля, объективностью оценки количественных и качественных показателей усвоения учебного материала, полнотой учета итогов работы за определенный период времени.

Контроль обеспечивает обмен информацией между педагогом и обучающимся о результатах их совместной деятельности. Педагог получает информацию о качественных и количественных результатах усвоения учащимися учебного материала на основе педагогических наблюдений и опроса. Содержание контроля определяется спецификой дополнительной образовательной программы, а также дидактическими задачами отдельных этаповучебно-воспитательного процесса.

*Начальная диагностика* осуществляется на вводных занятиях в начале учебного года, предназначена для определения готовности обучающихся к выполнению требований дополнительной общеобразовательной программы или усвоению нового материала. Данные такого контроля позволяют педагогам уточнить учебные задачи, средства и методы их решения, индивидуализировать работу с учащимися.

*Промежуточный контроль* осуществляется в середине учебного года для определения результативности обучения и оперативного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Он позволяет педагогу соблюдать последовательность в решении задач и дает возможность учащимся оценить свои успехи и неудачи.

*Итоговый контроль* необходим для выявления конкретных результатов учебной работы по освоению дополнительной общеобразовательной программы за весь учебный год, его итоги служат основными показателями качества деятельности педагога и учащихся.

Результаты контроля выражаются в оценке, которая отражает степень решения определенного комплекса учебных задач. Оценка основывается на общепедагогических принципах, но имеет свою специфику, проявляющуюся в том, что она складывается из оценивания уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков, развития личностных качеств учащихся в процессе реализации общеобразовательной программы. Данные фиксируются в диагностических картах, в дальнейшем являющихся точкой отсчета для определения сдвигов в усвоении учащихся программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, раздела | Предметные компетенции | | Метапредметные  компетенции  (информационная, коммуникативная, познавательная и др.) | Личностные компетенции  (культура поведения, сотрудничество в процессе обучения, аккуратность и др.) |
| Теория | Практика |
| 1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | Инструкция по технике безопасности. | Входная диагностика. | Правила поведения и техники безопасности на занятиях. | Культура поведения, аккуратность. |
| 2. Знакомство. | Устный опрос, игра. | Упражнения, карточки-задания, диалог-опрос. | Коммуникативная компетенция, умение взаимодействовать с окружающими. | Культура общения. |
| 3. Основы английского языка. | Устный и письменный опрос, тест. | Диалог-опрос, упражнения: фонетические и речевые, игра, индивидуальные и коллективные задания. | Умение взаимодействовать с окружающими; работа с информацией, использование знако-символических средств. | Формирование мотивации изучения к данному языку, инициативность. |
| 4. Школа. | Диктант (лексика), устный опрос. | Игра, викторина, практические задания, карточки-задания. | Работа с информацией, коммуникативная компетенция: обсуждение погоды, обстановки в кабинете и т.д. | Сотрудничество в процессе обучения, культура поведения. |
| 5. Праздники. | Тест, игра. | Контрольное итоговое занятие: стенгазета “Joyeux Noel ”, открытое занятие. | Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка. | Осознание культуры своего народа и ознакомление с культурой других народов, креативность. |
| 6. Продукты и здоровое питание. | Игра, кроссворд (лексика). | Игровые упражнения, составление диалогов, ролевая игра, творческая работа: создание своего рецепта. | Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; | Формирование ценности зож: здоровое питание. |
| 7. Путешествия. | Устный опрос (лексика), кроссворд. | Упражнения, игра, карточки-задания, зачет на тему: «Незабываемое путешествие». | Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка, умение взаимодействовать с окружающими. | Толерантное отношение к проявлениям иной культуре. |
| 8. Животные. | Устный опрос, игра. | Мини-диалоги, контрольная творческая работа: “Mon animal ” – представление своего питомца. | Интеграция с другими предметными областями: окружающий мир. | Креативность, инициативность, эмпатия, целеустремленность, основы экологического сознания. |
| 9. В мире французских сказок. | Устный опрос, контрольное занятие: «Сходства и различия французских и русских сказок». | Практические задания, инсценировка сказки, открытое занятие. | Формирование осознанного отношения к культуре страны изучаемого языка; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. | Осознание культуры своего народа и ознакомление с культурой других народов, творческая деятельность эстетического характера. |
| 10. Лето. | Игра, устный опрос, индивидуальные карточки-задания. | Упражнения, коллективное задание: “Notre projet pour l’été ”. | Работа с информацией, коммуникативная компетенция, сотрудничество. | Уважительное отношение к другому человеку, к культуре страны изучаемого языка. |
| 11. Контрольные и итоговые занятия. | Подведение итогов, тестирование. | Игры, викторины, практические задания, спектакль. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | Сотрудничество в процессе обучения, инициативность, креативность. |

**Календарно-тематическое планирование к УМК Les Petits Loustics.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | **Домашнее задание и контроль** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Moi. Я. Количество часов: 10,5 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Научиться приветствовать друг друга, отвечать на вопросы “C’est qui ?”, “Qui es-tu ?”, познакомиться с персонажами Леон, Софи, Пабло | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour les amis – Au revoir  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, изучать имена детей в группе | | Je suis [+ имя]. C’est [+ имя] |  | Слушать  песню Bonjour les amis; слушать диалоги | | Слушать и учувствовать в песне Bonjour les amis !; приветствовать персонажей, учителя, детей Bonjour ! Je suis…, C’est… |  | Урок 1 Стр. 1  Рабочая тетрадь аудио 5 |
| 2 | Научиться считать до 3; отвечать на вопросы C’est quoi ?, C’est qui ?, Qui es-tu ? | | Повторять произношение новых фраз | un baluchon – un miroir  повторить Bonjour, les amis – Au revoir,  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo | | C’est + артикль + имя  Повторить Je suis [+ имя]. C’est [+ имя] |  | Слушать и петь  песню Bonjour les amis; Je vais а ma place; Au r’voir les amis | | Учиться считать до 3; отвичать на вопрос C’est quoi ?, C’est qui ?, Qui es-tu ? |  | Урок 1 Стр. 1  Рабочая тетрадь аудио 5 |
| 3 | Научиться считать до 3; отвечать на вопросы C’est quoi ?, C’est qui ?, Qui es-tu ? | | Повторять произношение новых фраз | un baluchon – un miroir  повторить Bonjour, les amis – Au revoir,  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo | | C’est + артикль + имя  Повторить Je suis [+ имя]. C’est [+ имя] |  | Слушать и петь  песню Bonjour les amis; Je vais а ma place; Au r’voir les amis | | Учиться считать до 3; отвичать на вопрос C’est quoi ?, C’est qui ?, Qui es-tu ? |  | Урок 1 Стр. 1  Рабочая тетрадь аудио 5 |
| 4 | Научиться говорить как вы поживаете, отвечая на вопрос Comment ca va ? | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis.  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, un baluchon – un miroir  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci, comme ca.  Ca va bien. | | Je suis [+ имя]. C’est [+ имя]  C’est + артикль + имя |  | Слушать и петь  песню Bonjour les amis; Je vais а ma place; Au r’voir les amis | | Говорить, как вы поживаете |  | Урок 1 Стр. 2  Рабочая тетрадь аудио 5 |
| 5 | Научиться говорить как вы поживаете, отвечая на вопрос Comment ca va ? | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis.  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, un baluchon – un miroir  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci, comme ca.  Ca va bien. | | Je suis [+ имя]. C’est [+ имя]  C’est + артикль + имя |  | Слушать и петь  песню Bonjour les amis; Je vais а ma place; Au r’voir les amis | | Говорить, как вы поживаете |  | Урок 1 Стр. 2  Рабочая тетрадь аудио 5 |
| 6 | Познакомиться с историей *Bonjour Gédéon !;* использовать ранее изученный материал для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis.  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci comme ca.  Ca va bien. | |  |  | Слушать короткую историю | | Демонстрировать понимание истории, называя персонажей, восстановить историю в хронологическом порядке; повторить Comment ca va? |  | Урок 1 Стр. 3  Рабочая тетрадь аудио 9 |
| 7 | Познакомиться с историей *Bonjour Gédéon !;*  использовать ранее изученный материал для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis.  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci comme ca.  Ca va bien. | |  |  | Слушать короткую историю | | Демонстрировать понимание истории, называя персонажей, восстановить историю в хронологическом порядке; повторить Comment ca va? |  | Урок 1 Стр. 3  Рабочая тетрадь аудио 9 |
| Unit 2 Тема: Mon corps. Моё тело. Количество часов: 10,5 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Научиться распознавать части лица: голова, рот, нос, уши, глаза и волосы | | Повторять произношение новых фраз | Qui es-tu ?, C’est qui ?, C’est quoi ? , Comment ca va ?  La tete, le nez, la bouche, les oreilles, les yeux, les cheveux  Embrasser  Ebouriffes | | C’est moi ! |  | Слушать и повторять новые слова и фразы | | Учиться следовать считалочке *Ma tête* и демонстрировать понимание в игре; здороваться с учителем и детьми в классе; называть персонажей; научиться счету до 5 |  | Рабочая тетрадь аудио 10 |
| 9 | Научиться распознавать и называть три основных цвета bleu, jaune, rouge; познакомиться с новым персонажем, которого уже встречали в истории Gedeon, le poisson rouge | | Повторять произношение новых фраз | bleu, jaune, rouge  повторять вопросы Qui es-tu ?, C’est qui ?, C’est quoi ?, Comment ca va | | Имя + est + прилагательное цвет |  | Слушать и повторять новые слова и фразы | | здороваться с учителем и детьми в классе; учиться определять по цветам персонажей Pablo голубой, Sophie желтая,  Gedeon красный; рассказывать стих *Ma tête* |  | Рабочая тетрадь аудио 10 |
| 10 | Научиться распознавать и называть три основных цвета bleu, jaune, rouge; познакомиться с новым персонажем, которого уже встречали в истории Gédeon, le poisson rouge | | Повторять произношение новых фраз | bleu, jaune, rouge  повторять вопросы Qui es-tu ?, C’est qui ?, C’est quoi ?, Comment ca va | | Имя + est + прилагательное цвет |  | Слушать и повторять новые слова и фразы | | здороваться с учителем и детьми в классе; учиться определять по цветам персонажей Pablo голубой, Sophie желтая,  Gedeon красный; рассказывать стих *Ma tête* |  | Рабочая тетрадь аудио 10  Урок 2 стр.1 |
| 11 | Научиться говорить как дела отвечая на вопрос “Comment ca va ?”, повторить “ca ne va pas du tout”, comme ci comme ca, ca va bien”, добавить фразу “Je suis content”, учить и распознавать 6 частей тела ; петь песню Quand je suis content(e). | | Повторять произношение новых фраз | les pieds, les jambes, le ventre, les  bras, les mains et les doigts, повторить La tete – les cheveux – les oreilles – les yeux – le nez – la bouche  Bleu – jaune – rouge | | Content – contente |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | петь песню Quand je suis content(e), учить счет до 6 ; отвечать на вопросы Comment ca va ? , C’est quoi ?, C’est quelle couleur ? |  | Рабочая тетрадь аудио 11, 12  Урок 2 стр.2 |
| 12 | Научиться говорить как дела отвечая на вопрос “Comment ca va ?”, повторить “ca ne va pas du tout”, comme ci comme ca, ca va bien”, добавить фразу “Je suis content”, учить и распознавать 6 частей тела ; петь песню Quand je suis content(e). | | Повторять произношение новых фраз | les pieds, les jambes, le ventre, les  bras, les mains et les doigts, повторить La tete – les cheveux – les oreilles – les yeux – le nez – la bouche  Bleu – jaune – rouge | | Content – contente |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | петь песню Quand je suis content(e), учить счет до 6 ; отвечать на вопросы Comment ca va ? , C’est quoi ?, C’est quelle couleur ? |  | Рабочая тетрадь аудио 11, 12  Урок 2 стр.2 |
| 13 | Читать историю *Ce n’est pas grave!* использовать ранее изученный материал для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci, comme ca.  Ca va bien. | | C’est qui ? Qui es-tu ?  C’est + prenom. Je suis + имя  C’est + артикль + существительное |  | Слушать короткую историю | | Демонстрировать понимание истории, называя персонажей, восстановить историю в хронологическом порядке; повторить Comment ca va? |  | Урок 2 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 14 |
| 14 | Читать историю *Ce n’est pas grave!* использовать ранее изученный материал для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Bonjour les amis  C’est qui ? Qui es-tu ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout.  Comme ci, comme ca.  Ca va bien. | | C’est qui ? Qui es-tu ?  C’est + prenom. Je suis + имя  C’est + артикль + существительное |  | Слушать короткую историю | | Демонстрировать понимание истории, называя персонажей, восстановить историю в хронологическом порядке; повторить Comment ca va? |  | Урок 2 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 14 |
| Unit 3 Тема: Les jouets. Игрушки. Количество часов: 10,5 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Научиться распознавать и называть 6 игрушек: плюшевый мишка, робот, мяч, кукла, машинка, кубики; уметь рассказывать стихотворение *Mes jouets* | | Повторять произношение новых фраз | Ономатопеи Smack ! Bip ! Bang ! Vroum ! Badaboum!  Maman, un nounours, un robot, un ballon, une poupee, une voiture, des cubes  Il/Elle fait comment… ? | |  |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | Повторение: умение здороваться с преподавателем и одноклассниками, уметь считать до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?; вспомнить стихотворение “Ma tête”, петь песню Quand je suis *content(e)* |  | Урок 3 стр.1 |
| 16 | Научиться различать понятия “маленький”, “большой”, повторить название игрушек и три основных цвета и создавать словосочетания: un petit robot jaune | | Повторять произношение новых фраз | Ономатопеи Smack ! Bip ! Bang ! Vroum ! Badaboum!  Maman, un nounours, un robot, un ballon, une poupee, une voiture, des cubes  Il/Elle fait comment… ? | |  |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | Научиться различать понятия “маленький”, “большой”, |  | Урок 3 стр.1  Рабочая тетрадь аудио 15, 16, 19 |
| 17 | Научиться различать понятия “маленький”, “большой”, повторить название игрушек и три основных цвета и создавать словосочетания: un petit robot jaune | | Повторять произношение новых фраз | Ономатопеи Smack ! Bip ! Bang ! Vroum ! Badaboum!  Maman, un nounours, un robot, un ballon, une poupee, une voiture, des cubes  Il/Elle fait comment… ? | |  |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | Научиться различать понятия “маленький”, “большой” |  | Урок 3 стр.1  Рабочая тетрадь аудио 15, 16, 19 |
| 18 | Выбрать игрушку и сказать с какой игрушкой они играют; поощрять детей к участию в уборке | | Повторять произношение новых фраз | Il joue avec quoi ? Il/Elle veut. Il/Elle ne veut pas. Il/Elle joue. Il/Elle ne joue pas.  Je joue avec. Je veux. Je ne veux pas.  *Повторение:*  Il/Elle est content(e). Il/Elle n’est pas content(e). C’est qui ?  Il/Elle fait comment… ? | | il/elle veut  il/elle joue  je veux/je ne veux pas  je joue avec |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | Повторение: умение здороваться с преподавателем и одноклассниками, уметь считать до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?; расказывать стих Mes jouets |  | Урок 3 стр.2 |
| 19 | Выбрать игрушку и сказать с какой игрушкой они играют; поощрять детей к участию в уборке | | Повторять произношение новых фраз | Il joue avec quoi ? Il/Elle veut. Il/Elle ne veut pas. Il/Elle joue. Il/Elle ne joue pas.  Je joue avec. Je veux. Je ne veux pas.  *Повторение:*  Il/Elle est content(e). Il/Elle n’est pas content(e). C’est qui ?  Il/Elle fait comment… ? | | il/elle veut  il/elle joue  je veux/je ne veux pas  je joue avec |  | Слушать и повторять новые слова и фразы, слушать песню | | Повторение: умение здороваться с преподавателем и одноклассниками, уметь считать до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?; расказывать стих Mes jouets |  | Урок 3 стр.2 |
| 20 | Познакомиться с историей *C’est l’heure de jouer !;* использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour les amis.  C’est qui ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, имена детей в группе,  un baluchon  Non merci | | C’est qui ?  C’est [+ имя]. Je suis [+ имя].  C’est + артикль + существительное |  | У меть следить за новым рассказом на французском языке | | Демонстрировать понимание истории называя персонажей и расставляя историю в хронологическом порядке;  Повторение – представлять себя, говорить о том, как дела, понимать какую игрушку выбрал персонаж и говорить il/elle veut, il/elle ne veut pas, il/elle joue |  | Урок 3 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 22 |
| 21 | Познакомиться с историей *C’est l’heure de jouer !;* использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour les amis.  C’est qui ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, имена детей в группе,  un baluchon  Non merci | | C’est qui ?  C’est [+ имя]. Je suis [+ имя].  C’est + артикль + существительное |  | У меть следовать за новым рассказом на французском языке | | Демонстрировать понимание истории называя персонажей и расставляя историю в хронологическом порядке;  Повторение – представлять себя, говорить о том, как дела, понимать какую игрушку выбрал персонаж и говорить il/elle veut, il/elle ne veut pas, il/elle joue |  | Урок 3 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 22 |
| Unit 4 Тема: Les animaux. Животные. Количество часов: 10,5 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Распознавать и называть 6 животных: мышь, птица, рыба, кошка, колик, черепаха; | | Повторять произношение новых фраз | une souris, un oiseau, un poisson, un chat, un lapin, une tortue  Marche, vole, nage, miaule, tape, mange | | a bien + participe passe (a bien marche, a bien miaule…) |  | Слушать новую песню | Коллективно петь песню *Petits animaux ont bien joué;* уметь называть животных, представленных на уроке | |  | Урок 4 стр.1 |
| 23 | Уметь называть 6 цветов: три уже известных (синий, желтый, красный), и три новых (черный, белый, зеленый) и ассоциировать их с животными что бы использовать словосочетания (un oiseau bleu) и предложения (Lulu est une tortue verte) | | Повторять произношение новых фраз | Blanc, noir, vert(e)  Повторение: Marche, vole, nage, miaule, tape, mange  un poisson, un chat, un lapin, un oiseau, une tortue, une souris  bleu, jaune, rouge | | Повторение Il/Elle est de quelle couleur ? De quelle couleur est… ?  Le poisson est rouge.  La petite souris est jaune. |  | Слушать и повторять стихотворение | Уметь коллективно рассказывать стихотворение Les couleurs des animaux  Уметь составлять короткие, простые предложения используя карточки; уметь называть животных представленных на уроке и называть их цвета | |  | Урок 4 стр.1 Рабочая тетрадь аудио 12 и 23 |
| 24 | Уметь называть 6 цветов: три уже известных (синий, желтый, красный), и три новых (черный, белый, зеленый) и ассоциировать их с животными что бы использовать словосочетания (un oiseau bleu) и предложения (Lulu est une tortue verte) | | Повторять произношение новых фраз | Blanc, noir, vert(e)  Повторение: Marche, vole, nage, miaule, tape, mange  un poisson, un chat, un lapin, un oiseau, une tortue, une souris  bleu, jaune, rouge | | Повторение Il/Elle est de quelle couleur ? De quelle couleur est… ?  Le poisson est rouge.  La petite souris est jaune. |  | Слушать и повторять стихотворение | Уметь коллективно рассказывать стихотворение Les couleurs des animaux  Уметь составлять короткие, простые предложения используя карточки; уметь называть животных, представленных на уроке и называть их цвета | |  | Урок 4 стр.1 Рабочая тетрадь аудио 12 и 23 |
| 25 | Изображать животное и рассказывать, как оно движется (Je nage, je vole, je marche ou… je dors) | | Повторять произношение новых фраз | Marche, vole, nage, miaule, tape, mange  un poisson, un chat, un lapin, un oiseau, une tortue, une souris  bleu, jaune, rouge, blanc, noir, vert(e) | | Dormir (Je dors. Il dort. Elle dort)  Gedeon nage. Sophie marche. Pablo vole. Gedeon dort.  Gedeon ne vole pas. |  | Слушать и повторять песни | Уметь называть животных, представленных на уроке, описать из окрас и что они делают, отвечать на вопрос Qu’est-ce qu’il/elle fait ?  Повторить Il/Elle est de quelle couleur ? De quelle couleur est… ?  Le poisson est rouge. La petite souris est jaune. | |  | Урок 4 стр.2 Рабочая тетрадь аудио 26 |
| 26 | Изображать животное и рассказывать, как оно движется (Je nage, je vole, je marche ou… je dors) | | Повторять произношение новых фраз | Marche, vole, nage, miaule, tape, mange  un poisson, un chat, un lapin, un oiseau, une tortue, une souris  bleu, jaune, rouge, blanc, noir, vert(e) | | Dormir (Je dors. Il dort. Elle dort)  Gedeon nage. Sophie marche. Pablo vole. Gedeon dort.  Gedeon ne vole pas. |  | Слушать и повторять песни | Уметь называть животных, представленных на уроке, описать из окрас и что они делают, отвечать на вопрос Qu’est-ce qu’il/elle fait ?  Повторить Il/Elle est de quelle couleur ? De quelle couleur est… ?  Le poisson est rouge. La petite souris est jaune. | |  | Урок 4 стр.2 Рабочая тетрадь аудио 26 |
| 27 | Познакомиться с историей *Tu es quoi ?;* использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторять Bonjour les amis.  C’est qui ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, prenoms de la classe  un baluchon  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout !  Comme ci, comme ca.  Ca va bien.  C’est l’heure de jouer  Mon jouet prefere est…  Je veux, je ne veux pas  Je joue avec  Au revoir | | C’est qui ?  C’est [+ имя]. Je suis [+ имя].  C’est + артикль + существительное |  | У меть следовать за новым рассказом на французском языке | Повторение: быть способность представиться; умение говорить, как дела; способность говорить какую игрушку выбрал ученик il/elle veut, il/elle ne veut pas, il/elle joue  Десонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных | |  | Урок 4 стр.3 Рабочая тетрадь аудио 27 |
| 28 | Познакомиться с историей *Tu es quoi ?;* использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Повторять Bonjour les amis.  C’est qui ? Je suis… C’est…  Leon, Sophie, Pablo, prenoms de la classe  un baluchon  Comment ca va ?  Ca ne va pas du tout !  Comme ci, comme ca.  Ca va bien.  C’est l’heure de jouer  Mon jouet prefere est…  Je veux, je ne veux pas  Je joue avec  Au revoir | | C’est qui ?  C’est [+ имя]. Je suis [+ имя].  C’est + артикль + существительное |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке | Повторение: быть способность представиться; умение говорить, как дела; способность говорить какую игрушку выбрал ученик il/elle veut, il/elle ne veut pas, il/elle joue  Демонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных | |  | Урок 4 стр.3 Рабочая тетрадь аудио 27 |
| Unit 5 Тема: Les aliments. Еда. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Научиться распознавать и называть шесть фруктов: яблоко, апельсин, банан, виноград, груша, черника; говорить нравиться или не нравиться; хорошо это или плохо | | Повторять произношение новых фраз | Aimer, ne pas aimer  une banane, une pomme, des myrtilles, une orange, une poire, du raisin  Bon appetit !  C’est l’heure de manger !  Qui a faim ?  Moi, j’ai faim.  J’aime, je n’aime pas. Tu aimes, tu n’aimes pas. Il/Elle aime, il/elle n’aime pas.  C’est bon. Ce n’est pas bon. | |  |  | Слушать стихотворение | Уметь коллективно рассказывать стихотворение *Bon appétit !;*  уметь называть фрукты, представленные на уроке; говорить нравятся или не нравятся эти фрукты | |  | Урок 5 стр.1 |
| 30 | Узнавать и называть 6 новых фруктов и их цвет une pomme rouge, une poire verte, une banane jaune,  une orange orange, du raisin violet, des myrtilles bleues;  строить словосочетания | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Aimer, ne pas aimer  une banane, une pomme, des myrtilles, une orange, une poire, du raisin  bleu, rouge, jaune, vert  Повторить: Bon appetit!  C’est l’heure de manger !  Qui a faim ?  Moi, j’ai faim.  J’aime, je n’aime pas. Tu aimes, tu n’aimes pas. Il/Elle aime, il/elle n’aime pas.  C’est bon. Ce n’est pas bon. | | Moi, j’aime le, l’ + *цвет*  C’est beau !  Множественное число: Les bananes sont …, les myrtilles sont … |  | Слушать песню *Salade de fruits* | Называть 6 новых фруктов и их цвет; Уметь составлять предложения, используя структуры из предыдущего урока Je mange une pomme rouge. C’est bon ! , Je n’aime pas les poires, петь песню *Salade de fruits* | |  | Урок 5 стр.1 Рабочая тетрадь аудио 5, 19, 28 |
| 31 | Узнавать и называть 6 новых фруктов и их цвет une pomme rouge, une poire verte, une banane jaune,  une orange orange, du raisin violet, des myrtilles bleues;  строить словосочетания | | Повторять произношение новых фраз | Повторить Aimer, ne pas aimer  une banane, une pomme, des myrtilles, une orange, une poire, du raisin  bleu, rouge, jaune, vert  Повторить: Bon appetit!  C’est l’heure de manger !  Qui a faim ?  Moi, j’ai faim.  J’aime, je n’aime pas. Tu aimes, tu n’aimes pas. Il/Elle aime, il/elle n’aime pas.  C’est bon. Ce n’est pas bon. | | Moi, j’aime le, l’ + *цвет*  C’est beau !  Множественное число: Les bananes sont …, les myrtilles sont … |  | Слушать песню *Salade de fruits* | Называть 6 новых фруктов и их цвет; Уметь составлять предложения, используя структуры из предыдущего урока Je mange une pomme rouge. C’est bon ! , Je n’aime pas les poires, петь песню *Salade de fruits* | |  | Урок 5 стр.1 Рабочая тетрадь аудио 5, 19, 28 |
| 32 | Узнать и называть различные этапы приготовления салата | | Повторять произношение новых фраз | Je mange une pomme rouge. C’est bon !, Je n’aime pas les poires.  laver, eplucher, couper, mettre, presser, verser, ajouter, melanger, le saladier, le frigo  Повторить Aimer, ne pas aimer  Manger  une banane, une pomme, des myrtilles, une orange, une poire, du raisin  bleu, rouge, jaune, vert, violet, orange | | Повторить Qui a faim ?  Moi, j’ai faim.  J’aime, je n’aime pas. Tu aimes, tu n’aimes pas. Il/Elle aime, il/elle n’aime pas.  C’est bon. Ce n’est pas bon.  Moi, j’aime le, l’ + *цвет*  C’est beau !  Множественное число: Les bananes sont …, les myrtilles sont … |  | Слушать и петь песню *Salade de fruits* | Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ? | |  | Урок 5 стр.2 |
| 33 | Узнать и называть различные этапы приготовления салата | | Повторять произношение новых фраз | Je mange une pomme rouge. C’est bon !, Je n’aime pas les poires.  laver, eplucher, couper, mettre, presser, verser, ajouter, melanger, le saladier, le frigo  Повторить Aimer, ne pas aimer  Manger  une banane, une pomme, des myrtilles, une orange, une poire, du raisin  bleu, rouge, jaune, vert, violet, orange | | Повторить Qui a faim ?  Moi, j’ai faim.  J’aime, je n’aime pas. Tu aimes, tu n’aimes pas. Il/Elle aime, il/elle n’aime pas.  C’est bon. Ce n’est pas bon.  Moi, j’aime le, l’ + *цвет*  C’est beau !  Множественное число: Les bananes sont …, les myrtilles sont … |  | Слушать и петь песню *Salade de fruits* | Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ? | |  | Урок 5 стр.2 |
| 34 | Познакомиться с историей *Bon appétit!;*  использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour, je suis…  Повторить фрукты, цвета  J’ai faim. Moi aussi, j’ai faim.  J’ai une idee. Moi aussi, j’ai une idee.  Beurk !  C’est sucre !  J’aime, je n’aime pas  C’est bon ! Ce n’est pas bon ! | | J’aime  je n’aime pas |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке | Повторение: представлять себя, говорить, как дела; уметь понимать какой фрукт любит персонаж, Je/Il/Elle aime. Je/Il/Elle n’aime pas. Демонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных | |  | Урок 5 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 32 |
| 35 | Познакомиться с историей *Bon appétit!;*  использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour, je suis…  Повторить фрукты, цвета  J’ai faim. Moi aussi, j’ai faim.  J’ai une idee. Moi aussi, j’ai une idee.  Beurk !  C’est sucre !  J’aime, je n’aime pas  C’est bon ! Ce n’est pas bon ! | | J’aime  je n’aime pas |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке | Повторение: представлять себя, говорить, как дела; уметь понимать какой фрукт любит персонаж, Je/Il/Elle aime. Je/Il/Elle n’aime pas. Демонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных | |  | Урок 5 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 32 |
| Unit 6 Тема: Les vetements. Одежда. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Узнавать и называть 6 предметов одежды: кепка, обувь, носки, рубашка, брюки, пижама; учить глаголы je mets , j’enleve, использовать притяжательные местоимения mon,  ma , mes, son, sa, ses | | Повторять произношение новых фраз | Les vetements Mettre et enlever  un pantalon, des chaussures, des chaussettes, une chemise, une casquette, un pyjama.  Повторить les parties du corps  un pied, une jambe, un bras, une tete | | притяжательные местоимения mon,  ma , mes, son, sa, ses |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке | | Коллективно петь песню *Tout seul comme un grand!;* уметь называть одежду, представленную на уроке; говорить одеваешь или снимаешь одежду |  | Урок 6 стр.1 |
| 37 | Узнать и называть 6 новых предметов одежды: ne culotte, un tee-shirt, une robe, une jupe, une chemise  de nuit, un chapeau и повторить счет до 6;  учить стихотворение Ma valise est prête! | | Повторять произношение новых фраз | une valise, une culotte, une jupe, une chemise de nuit, une robe, un chapeau  Повторить:  Les vetements  Mettre et enlever  un pantalon, des chaussures, des chaussettes, une chemise, une casquette, un pyjama.  les parties du corps  un pied, une jambe, un bras, une tete  Ma valise est prete !  Pas de chaussettes ?  Pas de casquette? | | Повторить Je mets mes vetements  J’enleve...  Mes jolies chaussures, mes jolies chaussettes, mon joli pantalon, ma jolie casquette |  | Слушать стихотворение Ma valise est prête! | | Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ?; называть части тела; петь песню *Tout seul comme un grand !* |  | Рабочая тетрадь аудио 12, 19 |
| 38 | Узнать и называть 6 новых предметов одежды: ne culotte, un tee-shirt, une robe, une jupe, une chemise  de nuit, un chapeau и повторить счет до 6;  учить стихотворение Ma valise est prête! | | Повторять произношение новых фраз | une valise, une culotte, une jupe, une chemise de nuit, une robe, un chapeau  Повторить:  Les vetements  Mettre et enlever  un pantalon, des chaussures, des chaussettes, une chemise, une casquette, un pyjama.  les parties du corps  un pied, une jambe, un bras, une tete  Ma valise est prete !  Pas de chaussettes ?  Pas de casquette? | | Повторить Je mets mes vetements  J’enleve...  Mes jolies chaussures, mes jolies chaussettes, mon joli pantalon, ma jolie casquette |  | Слушать стихотворение Ma valise est prête! | | Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ?; называть части тела; петь песню *Tout seul comme un grand!* |  | Урок 6 стр.2  Рабочая тетрадь аудио 12, 19 |
| 39 | Узнать и называть 6 новых предметов одежды для моря: un maillot de bain, un parasol, une serviette de bain, de la creme solaire, des lunettes de soleil, un bonnet de bain; повторить цвета и цыфры | | Повторять произношение новых фраз | Porter  la plage, un maillot de bain, un bonnet de bain, une casquette, un parasol, une serviette de bain, une creme  solaire, des lunettes de soleil, une valise, la mer.  Повторение Les vetements  Mettre et enlever  un pantalon, des chaussures, des chaussettes, une chemise, une casquette, un pyjama.  une valise, une culotte, une jupe, une chemise de nuit, une robe, un chapeau. | | Il/Elle porte..., il/elle ne porte pas...  Je porte..., je ne porte pas...  Ma valise est prete !  Pas de chaussettes ?  Pas de casquette ?  Si  Les amis sont a la mer. Tu vois la mer ? Montre six fois la mer.  Повторить: Je mets mes vetements. J’enleve... |  | Слушать стихотворения и песни | | Уметь назвать одежду и аксессуары, представленные на уроке и соотносить с цветами  Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ?; петь *Tout seul comme un grand !;* повторить стихотворение *Ma valise est prête !* |  | Урок 6 стр.2  Рабочая тетрадь аудио 33,34,35 |
| 40 | Узнать и называть 6 новых предметов одежды для моря: un maillot de bain, un parasol, une serviette de bain, de la creme solaire, des lunettes de soleil, un bonnet de bain; повторить цвета и цыфры | | Повторять произношение новых фраз | Porter  la plage, un maillot de bain, un bonnet de bain, une casquette, un parasol, une serviette de bain, une creme  solaire, des lunettes de soleil, une valise, la mer.  Повторение Les vetements  Mettre et enlever  un pantalon, des chaussures, des chaussettes, une chemise, une casquette, un pyjama.  une valise, une culotte, une jupe, une chemise de nuit, une robe, un chapeau. | | Il/Elle porte..., il/elle ne porte pas...  Je porte..., je ne porte pas...  Ma valise est prete !  Pas de chaussettes ?  Pas de casquette ?  Si  Les amis sont a la mer. Tu vois la mer ? Montre six fois la mer.  Повторить: Je mets mes vetements. J’enleve... |  | Слушать стихотворения и песни | | Уметь назвать одежду и аксессуары, представленные на уроке и соотносить с цветами  Повторение: приветствовать преподавателя и одноклассников, называть героев учебника, повторить счет до 6, отвечать на вопросы Qui es-tu ?, C’est quoi ?, C’est qui ?, Comment ca va ?,  Qu’est-ce qu’il/elle fait ?, Il/elle fait quoi ?; петь *Tout seul comme un grand !;* повторить стихотворение *Ma valise est prête !* |  | Рабочая тетрадь аудио 33,34,35 |
| 41 | Познакомиться с историей *Bonnes vacances!* ; использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour  Au revoir  Comment ca va?  Повторить одежду и игрушки, comptine, chanson  Повторить Moi aussi  Je mets dans mon baluchon… | | Je pars en vacances |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке; понимать какую одежду и предметы Леон берет с собой на каникулы | | Повторение: представлять себя, говорить, как дела; Демонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных |  | Урок 6 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 36 |
| 42 | Познакомиться с историей *Bonnes vacances!* ; использовать знание приобретенные в предыдущих уроках для понимания истории | | Повторять произношение новых фраз | Bonjour  Au revoir  Comment ca va?  Повторить одежду и игрушки, comptine, chanson  Повторить Moi aussi  Je mets dans mon baluchon… | | Je pars en vacances |  | Уметь следовать за новым рассказом на французском языке; понимать какую одежду и предметы Леон берет с собой на каникулы | | Повторение: представлять себя, говорить, как дела; Демонстрировать понимание истории называя персонажей, изображать движения животных |  | Урок 6 стр.3  Рабочая тетрадь аудио 36 |
|  | | Итого: | 42 урока | 63 часа | |  |  |  | |  |  |  |